

COLLEGE OF CREATIVE STUDIES, NIIGATA UNIVERSITY

学びを創り、
未来を生む

自らの未来を
自らの意志で創りたい人、
募集します



「学ぶ」のではなく、自主的に 「学び」を創っていく学部

様々な分野や学年、考え方をもつ人びとと
協働しながら、課題解決に向けて
努力することが出来る学部

グループワークを
取り入れた講義もある

新潟大学創生学部とはどんな学部？

文理融合の学部だからこそ選択肢が多い
学際的な知識や技術、思考が身に付く
オールラウンドな学部

自分でやりたいことや好きなことを
発見し、とことん学べる学部

THE HEART OF CREATIVE STUDIES

新潟大学創生学部とは？

新潟大学創生学部は「理系文系の区別がない学部」です。

学際的かつ多角的な学修を経てから、自身で専攻分野を選択します。自ら課題を発見し、その解決のために、様々な学問を専攻する学生と協働し、各自の専門知識を活かして解決方法を創造していきます。学生主体で創りあげていく分野横断的な学びのなかで、科学技術の革新を牽引し、複雑化する社会問題の解決が可能な人材としての力を身につけます。

学内外の様々な人々と交流しながら、自らの未来を自らの意志で創りたい人を募集します。

求める学生像

- 課題探究・解決に関心をもち、将来のキャリアを自ら見つけることに熱意がある人
- 特定分野にとらわれない幅広い領域に興味関心を有し、基礎的な学力のある人
- 他者とのコミュニケーションを積極的に行い、自己表現できる人

学びたい分野が沢山あり、
どの学部にしようか迷っている人

人と話したり
関わることが好きな人

創生学部はこういう学生にオススメです！

社会問題に興味がある人

自主的に学ぶのが好きな人



文系か理系かに捉われずに、様々な分野を学ぶことができるから

複雑な社会問題を解決するためには、
様々な専門知識や技術が必要なため
専攻を決めたかったから



創生学部で学べることは?

特にグループワークで
必要な力を身につけることができる

複雑な社会問題を解決するためには、
様々な専門知識や技術が必要なため
専攻を決めたかったから



「データサイエンス」や
一般教養から専門分野まで幅広く学べる

「フィールドスタディーズ」などで
学外の人と関わりながら、学ぶことができた

いろんな分野の知識を得ることができる」と
知識の幅が広がり、多面的な思考が身についた

他の学問分野の人と
交流ができること



創生学部に入つて、良かつたなと思うこと

様々な学問分野に触れ、
本当に自分が進みたい学問分野や
目標を見つけることができた

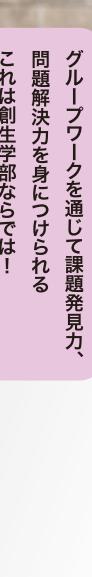


社会人基礎力を
身につけられる実践的な講義がある



多面的な思考や
学際的な課題解決方法が身に付く

グループワークを通じて課題発見力、
問題解決力を身につけられる
これは創生学部ならでは!



Four Years

CAMPUS LIFE AT
COLLEGE OF
CREATIVE STUDIES

新潟大学創生学部での4年間

多様なキャンパスライフをご紹介します。

※これは2022年度の内容です。

●第3タームの時間割

月	火	水	木	金
1	リテラシー 応用E	西洋文学LII		
2		日本文化論	リテラシー 応用C	
3		データサイエンス 実践C		西洋言語文化 研究法B
4		日本文学 概説A		データサイエンス 実践C
5				哲学
				基礎ゼミIV



2年

1 First Year → 2 Second Year



1年



2年

●第4タームの時間割

月	火	水	木	金
1	日本国憲法		アカデミック 英語入門R	アカデミック 英語入門L
2		歴史学—教科書の 歴史と時代区分		対人行動の 心理学
3	領域概説 A(経済学)			歴史学—教科書の 歴史と時代区分
4			国際理解 リテラシー	
5	アルバイト ~21:30		アルバイト ~21:30	基礎ゼミII



●第3タームの時間割

月	火	水	木	金
1	博物館情報・ メディア論	食料環境工学		
2	環境保全型 農業論	花卉園芸学	リテラシー 応用C	環境保全型 農業論
3		データサイエンス 実践C		植物病理学
4	グリーン ケミストリー入門			データサイエンス 実践C
5				グリーン ケミストリー入門
				基礎ゼミIV

●第3タームの時間割

	月	火	水	木	金
1					
2	代数・幾何学序論A	離散数学A		数学演習A	
3		数理統計学IIA			解析学序論A
4	確率論A		合気道部		
5	合気道部	アルバイト家庭教師		茶道部石州流	合気道部

3年

杉本 稜一郎さん(栃木県出身)
数学領域学修科目パッケージ



●第1タームの時間割

	月	火	水	木	金
1			物理学基礎B1		
2	院試勉強		院試勉強		物理学基礎B1
3		研究		研究	研究
4		基礎数理AI		研究	基礎数理AI
5	アルバイト飲食店	競技かるたサークル		競技かるたサークル	アルバイト飲食店

4年

村山 美友樹さん(宮城県出身)
経済学領域学修科目パッケージ



3

Third Year

4

Fourth Year



3年

山田 朝陽さん(静岡県出身)
生物資源科学・流域環境学領域学修科目パッケージ



4年

鈴木 公陽さん(新潟県出身)
生物資源科学・流域環境学領域学修科目パッケージ

●第3タームの時間割

	月	火	水	木	金
1	環境地水学			環境地水学	
2	環境保全型農業論			環境保全型農業論	
3					
4	部活動	部活動		アルバイト～20:00	アルバイト～20:00
5			プロジェクトゼミII		

●第1タームの時間割

	月	火	水	木	金
1					
2		卒論研究(植生調査)	卒論研究(昆虫採集)	卒論研究(昆虫の分類)	
3					卒論研究(昆虫採集)
4					
5			ソリューションラボI		

躍動する学び

創生学部は、定められた一つの学問分野を軸に学んでいく従来の学部とは異なり、学生一人ひとりが自分で目標を設定し、課題や専門領域を選んで学んでいく、まったく新しい教育プログラムです。

「課題発見・課題解決能力」(リテラシー) の育成を重視したカリキュラム

1年次			
導入・転換教育科目	第1ターム スタディスキルズ (大学学習法) リフレクションデザインI リテラシー基礎 社会における種々の課題理解	第2ターム フィールドスタディーズ (学外学修)P8参照	第3ターム 第4ターム
			学外学修などを通じて学修する目的を意識し、自ら学修する態度・姿勢を養います。いずれも1年次に履修する必修科目です。
基礎科目		情報処理・データ分析	データサイエンス概説 下記参照 国際理解リテラシー
リテラシーコア・ 課題解決実践科目			アカデミック英語入門R・L
専門分野の学修		リフレクションデザインII 領域学修科目群への導入	領域概説 領域(学部)と課題の理解
自由選択科目			フィールドスタディーズコーディネート、 新潟大学が提供

PICK UP 主な授業科目（視野を広げ、現代を学ぶ科目）

基礎ゼミ(1~2年次)



「基礎ゼミ」では、1年次生と2年次生がグループを組み、課題把握等の演習を行います。ゼミでは、取り上げる課題の設定や、アプローチする方法も、自分たちで考えます。周りの人と積極的にコミュニケーションを取りながら、課題解決の流れを実践的に学んでいきます。

データサイエンス(1~2年次)



「データサイエンス」では、自然や社会の共通言語であるデータの扱いや処理・分析の理論を、統計学の基礎から実践的に学びます。また、各分野でのデータ活用や、倫理面など具体的な事例を通して学ぶことで、多様な観点で社会課題をとらえる情報リテラシーを高めます。

P.A.C.E. (Program for Academic and Communicative English) (2年次)



「P.A.C.E」は、特に海外での活躍を希望する学生向けのネイティブ教員による英語の授業です。グローバル人材を育成するための実践英語教育プログラムとして開設されており、少人数での授業を通して「使える英語」の獲得を目指します。英語によるプレゼンテーションスキルや論文の書き方など実践的な英語を学ぶことができます。



第1ターム(4月～6月)、第2ターム(6月～8月)、第3ターム(10月～11月)、第4ターム(12月～2月)

2年次

- グローバルに活躍するための語学力を修得する
 - 課題を分析するためのデータ処理の方法を学ぶ

3年次

- 自ら選択した専門領域を深める
 - 課題を把握し分析する技術を身につける

4年次

- 課題解決のための実践力を強化する

PICK UP 領域学修科目パッケージ

「21の領域学修科目パッケージ」から自分にあった専門分野を選択

創生学部では、2年次になると、新潟大学の理・工・農・人文・法・経済科学の各学部が提供する「領域学修科目パッケージ(専門授業科目群)」の中から、自分の興味関心に合わせて専門領域を一つ選択し、課題解決に向けて軸となる専門性を修得します。

「領域学修科目パッケージ」内の授業は、当該パッケージを提供している学部で開講されているものです。そのため、たとえば工学部のパッケージを選択した場合は、工学部の学生と一緒に専門的な内容を学修していくことになります。

各パッケージの概要や科目などについては、創生学部ホームページに掲載している【領域学修科目パッケージ案内】を参照してください。

周易

<https://create.nigata-u.ac.jp/subject/package/>



FIELD-BASED STUDIES フィールドスタディーズ(学外学修)とは?

学生が企業や自治体など、学外のフィールドに赴き、グループで活動を行う授業です。グループごとに現場の方々のサポートを得ながら課題を発見し、学生主体の企画や提案を行います。一連のプロセスによって、社会の課題を体感し、大学での学修意識の転換を図ります。授業は学外で行う4週間のフィールドワークのほか、学内で行う事前・事後学修によって構成されています。

授業の流れ

事前学修 (2週間)

大学内で全体レクチャー や、フィールドの事前調査、グループの目的設定などを行います。

1週目



学外学修 (4週間)

それぞれのフィールドで活動します。現場の課題の解決を目指して、グループ単位で活動を行います。

2週目



3週目

4週目



5週目

6週目

事後学修 (2週間)

大学内で、フィールドでの成果を発表します。

7週目

8週目



受け入れ機関一覧 (2022年度)

- 株式会社 当間高原リゾート ● 株式会社 コメリ ● スギコ産業 株式会社 ● 株式会社 たかだ ● 株式会社 ツインバード ● 燕市
- 公益財団法人 新潟県女性財団 ● 新潟大学地域医療教育センター 魚沼基幹病院 ● 株式会社 新潟ケンペイ ● 新潟県立自然科学館 ● 新潟県労働金庫
- 新潟市 ● 一般社団法人 農村振興センターみつけ ● 福田道路 株式会社

プロジェクトゼミ・ソリューションラボ

プロジェクトゼミは3年次、ソリューションラボは4年次に履修します。2年間かけ、教員の指導のもと、自分と異なる分野を専門とする学生とも議論し、課題解決プロジェクトを遂行する、他の学部の卒業研究・卒業論文に相当する授業です。一つの課題に取り組み、成果をまとめる経験を通して、課題解決に必要な企画力や実践力などを身につけます。

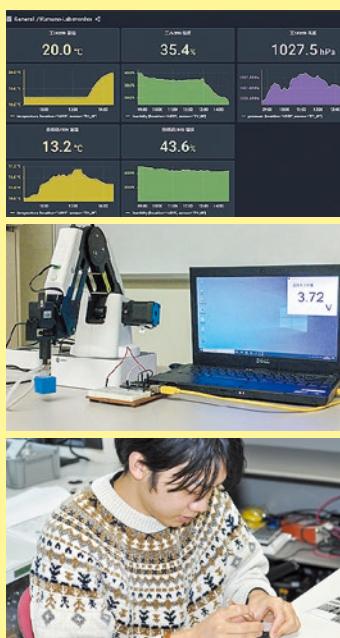
学生の研究テーマ例(2022年度卒業生)

- 花育活動の現状と今後の展望 —新潟市の現状をもとに—
- 量子計算によるワンウェイ型カーシェアリングサービスの車両偏在防止の検討
- 日本におけるBRT（バス高速輸送システム）の現状と課題の考察
- デンマークにおける食品ロスへの取り組み経緯と社会的影響 —日本への示唆の検討—
- 写真撮影プロセスの考察 —撮影者の立場の違いに注目して—
- 自治体における小水力発電導入の障壁と課題
- 都市化が公園におけるハナバチ類の群集組成および多様性に与える影響について
- 日本英語教育におけるスピーキング力向上の方略 —フィンランドメソッドから考察—
- 酵母による発酵コーヒー豆の開発における発酵条件の調査
- 紙媒体書籍の衰退を食い止めるにはどうすればよいか
- 自然言語処理による競馬予想 —主観的情報の効果検証—
- SNSは恋愛離婚を加速させたのか
- 中性条件下での光照射による高効率な過酸化水素生成
- 日本にDXは必要なのか? —法人企業におけるソフトウェアの保有量が付加価値に与える影響—
- 日本社会における多文化共生の街の在り方の考察
- 地域ブランド品くろさき茶豆に対する消費者の認知・行動及び商品評価について
- 企業の持続的な社会的大義への取り組みの実現に向けて —評価システム構築の提案—

ゼミ・ラボ紹介

▶ 熊野ラボ

文理不問のものつくり系ラボ
今やAI等の最新技術は、決して一部の専門家のためのものではありません。誰もがアイディア次第で自由に新しい価値を創造できる時代です。基礎を理解し、実践し、繰り返し、自ら設定したテーマを着実に進めます。



▶ 田中ラボ

教育とキャリア形成について探究する

教育についての研究を中心におこなっています。具体的には高校の探究学習への支援をおこなうために高校に出向き、高校生とともに探究学習のテーマなどについて話し合いのファシリテーター役を担っています。また、「阿賀町子ども未来フォーラム」「にいがた難病パートナーシップ」「日本海ドームプロジェクト」などにも参加・協力しています。



▶ 小路ラボ

人と自然の共存のあり方を探る

当ラボは「人と野生生物との相互関係」を中心テーマとし、昆虫類を主な対象として、農林業や都市化などの人間活動が生物多様性やその働き（生態系機能）におよぼす影響について研究しています。また、住民主体の環境保全活動や環境教育など、人を対象とする研究もサポートしています。人と自然の両面からの調査研究を通じて、持続可能な両者の関係性のあり方を探り、社会の意思決定に繋げていく方策を考えています。



聞いてみました 卒業生に



黒沢 海人さん(秋田県出身)

生物資源科学・流域環境学
領域学修科目パッケージ

就職先／秋田市役所

創生学部への入学のきっかけは？

詳しく学びたい分野を入学後に選べる点に魅力を感じ入学しました。案内冊子やオープンキャンパスだけでは学べる内容が大まかにしか分からず学部選択に悩んでいた中、実際に学んだ上でそれを選択できる創生学部を見つけ、ここに決めました。

入学後、力を入れたことは？

様々な企画に積極的に関わることに力を入れました。創生学部では学生がプロジェクト等を企画することが多く、さらにそれが学部外や学外の方と関わる機会になることも多かったので、自身の成長のチャンスと考え参加するよう心がけていました。

今後の夢は？

これまでの学修を活かして人口減少が進む地元秋田を救いたいです。卒業後にそれを叶える

ために大学生活を送ってきたので、経験をフル活用したいです。



過去3年間の主な進路先

1 公務員・公共法人等

- 関東信越国税局
- 富山県庁
- 会津若松市
- 関東農政局
- 長野県庁
- 酒田市
- 國土交通省
- 新潟県庁
- 塩尻市
- 北陸地方整備局
- 秋田市
- にかほ市
- 東京国税局
- 宇都宮市
- 氷見市
- 東北農政局
- 国立大学法人等職員
- 新潟検疫所
- 新潟県警察
- 新潟県農業協同組合中央会
- 農林水産省統計部
- 新潟みらい農業協同組合
- 群馬県庁

2 サービス業（医療・教育・観光・複合等）

- JR東日本新潟シティクリエイト株
- 株日本經營
- 株マイナビ

3 運輸・情報通信・マスコミ等

- 新潟運輸株
- 東日本旅客鉄道株
- NTTアドバンステクノロジ株
- NTT東日本関信越
- ソリマチ技研
- 株日立システムズ
- パワーサービス
- 株日立製作所
- 富士通Japan株
- 富士フイルムビジネスイノベーションジャパン株
- Works Human Intelligence
- TBSグロウディア
- 株新潟日報社

4 金融・保険等

- 塩沢信用組合
- 新潟県信用組合
- 新潟労働金庫
- 明治安田生命(相)

5 製造・建設等

- 小松オール工業株
- 三機工業株
- マツダ株
- 新発田建設株
- 清水建設株
- 福田組
- 本間組
- 北陸ガス株

6 卸売・小売等

- アークランドサカモト株
- 株アデラنس
- 株コメリ
- 株星光堂薬局
- 東北アルフレッサ株
- 東洋水産株
- 株新潟ケンペイ
- 株新潟三越伊勢丹
- 株ニトリ
- 株ヨークベニマル
- マツモト産業株
- 株ワールドインテック

今村 悠人さん(栃木県出身)

知能情報システム

領域学修科目パッケージ

進学先／新潟大学大学院

医歯学総合研究科

医科学専攻

創生学部への入学のきっかけは？

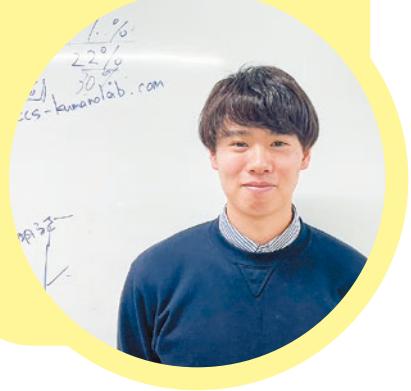
課題発見解決の学びを通して社会や学問に触れることで、自分が真剣に楽しめる「やりたいこと」を見つけたいたいと思い、創生学部に入学しました。

入学後、力を入れたことは？

情報学の他分野への応用に興味があったので、プログラミングやAI、その他情報系の基本知識を、勉強会や資格試験を通して学びました。同時に、「医療×情報学」がテーマの活動にも参加し、情報学の医療分野への応用を実践しました。

今後どのような研究を行いますか？

学部時代に学んだ言語のAIである自然言語処理の知識を生かし、医療ビッグデータから新たな科学的エンティスを創出する研究を行う予定です。





村山 美友樹さん(宮城県出身)

経済学領域学修科目パッケージ

進学先／筑波大学理工情報生命学術院システム情報工学研究群サービス工学位プログラム

創生学部への入学のきっかけは？

高校で文系を選択したものの、理系分野も勉強したいという気持ちがありました。文理関係なく学べる学部を探したところ、創生学部では社会で必要とされる力が身につくと考え、受験しました。

入学後、力を入れたことは？

データサイエンスの勉強です。1年次に東日本大震災時の様子をデータで可視化した本に出会い、将来はデータを用いて防災・減災に役立つことをしたいと考えました。創生学部のデータサイエンス科目以外にも、教養科目や統計検定等の資格を活用し、機械学習や自然言語処理などの学修を自主的に進めました。

今後どのような研究を行いますか？

東日本大震災関連のツイート分析を行います。過去の投稿を分析し、震災記憶を伝えていくための一助になる知見を得たいと考えています。

朝岡 大翔さん(山形県出身)

経営学領域学修科目パッケージ

就職先／(株)日立製作所

創生学部への入学のきっかけは？

高校まで部活動と受験勉強以外に注力して取り組んだ物事がなく、自信を持って「学びたい」と思える学問がありませんでした。創生学部のカリキュラムは、初年度に自身の興味を探求できるものになっているため、自分にあってると感じ、入学を決めました。

入学後、力を入れたことは？

経営学の学習や、ビジネスコンテストに力を入れてきました。大学1年時に創生学部のカリキュラムであるフィールドスタディーズで、アイデアを発散させる楽しさを知った事がきっかけです。

今後の夢は？

私の人生の目的である「機会が平等に与えられる社会づくり」をすることです。そのために、まずは社会人としての素養を身に着けたいと考えています。



目黒 明日香さん(福島県出身)

歴史文化学領域学修科目パッケージ

就職先／東北アルフレッサ(株)

創生学部への入学のきっかけは？

高校時代に自分の学びたいことや取り組みたいことを決めきれなかったため、創生学部で様々な学問分野について理解を深めてから自分の本当に取り組みたいことを考えることにしました。各学問分野でどのような科目があり、どのような力を身に付けることができるのかを、創生学部の授業や先生方のお話から具体的に理解したうえで、自分の専攻を選択することができました。

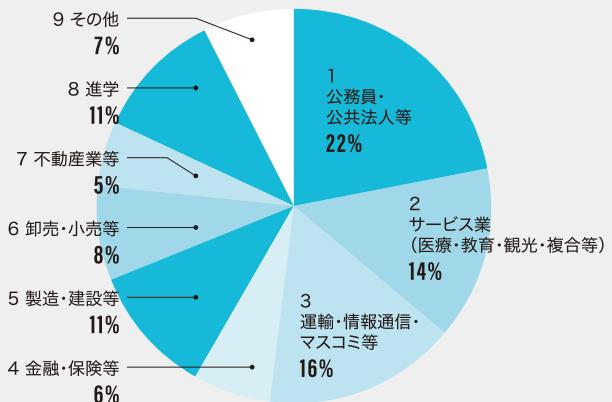
入学後、力を入れたことは？

歴史文化学パッケージを専攻し、日本やその周辺のアジアの地域について勉強しました。また、ゼミでは多文化共生をテーマに、日本社会での外国人の生活について学びました。

今後の夢は？

周囲の人や社会にとっての自分の存在価値を追求し続けていきたいです。

過去3年間の進路状況



7 不動産業等

- アイエックス・ナレッジ(株)
- 大東建託パートナーズ(株)
- プロパティエージェント(株)

8 進学

- 国際教養大学専門職大学院
グローバルコミュニケーション
実践研究科日本語教育実践領域
- 中央大学法科大学院法学既修者
(2年コース)
- 筑波大学理工情報生命学術院
システム情報工学研究群
- 東京大学大学院新領域創成科学研究科
- 長岡技術科学大学大学院工学研究科
工学専攻(修士課程)
- 奈良先端科学技術大学院大学
先端科学技術研究科情報科学領域
- 新潟大学大学院医歯学総合研究科医科学専攻
- 新潟大学大学院自然科学研究科環境科学専攻
- 新潟大学大学院自然科学研究科
材料生産システム専攻
- 新潟大学大学院自然科学研究科
生命・食品科学専攻
- 新潟大学大学院現代社会文化研究科現代文化専攻
- 広島大学人間社会科学研究科教育科学専攻
- 北海道大学大学院工学院環境創生工学専攻
- 北海道大学文学院人間科学専攻

大学院進学者の近況紹介



1
期生
(2021年卒)

京都大学大学院医学研究科

騎西 健太さん(生物学領域学修科目パッケージ)

創生学部で学んだことが、大学院でどのように生きているのか。

(1) グループで議論をして、説得力のある発表を行うことは、学部時代の日課でした。大学院では医師や看護師、薬剤師など様々な背景をもつ方と議論し、臨床の現場を想定した発表をしています。円滑な議論や手がたえのある発表ができたときは、学部で学んだことが活かされていると実感します。

(2) 研究計画段階から論文投稿までを学部で経験することができました。この経験のおかげで現在は見通しをもって研究を実践することができます。当時は統計学を用いた医学研究を行いました。そして現在も、統計学を用いて医療に貢献することを目指しています。学部時代の経験を手掛かりに研究を展開しています。

創生学部を目指す高校生へのメッセージ

上述した(1)(2)のように、創生学部ではグループでの協調性と個人の独創性を両方伸ばすことができます。そして、文理の枠にとらわれずに自由な発想のもと勉強や研究に取り組めるのも創生学部の魅力です。実際私が行った研究は、文系でも理系でもない医学系の研究でした。

以上のような汎用的な技術の修得と勉強や研究の促進に向けて、手厚いサポートをしてくれるのが創生学部の教職員の皆様です。創生学部に入学して充実した学部生活を送っていただければと思います。

2
期生
(2022年卒)

奈良先端科学技術大学院大学

伊勢田 水琴さん(経済学領域学修科目パッケージ)

創生学部での学びを振り返って今思うこと

私は今、家の中で人が食事をしたり、睡眠を取ったり、料理をしたりといった行動を、センサと機械学習を使って認識する生活行動認識と呼ばれる研究をしています。写真の自転車もその成果物です。「専門性の枠に囚われない」というマインドを持てたことが創生学部での学修において最も大きな収穫で、今の研究につながっています。研究の世界でもビジネスの分野でも、思いがけない組み合わせから、新しい道が開けます。異分野を組み合わせるのが当たり前の時代だからこそ、文系の学生もレポート作成にプログラミング技術を使って良いはずですし、理系の学生は文系的な観点から新たな技術開発を目指すべきだと思います。そのような考え方を自然に持つことができたことが、今、自分の成果に繋がっていると感じています。

創生学部を目指す高校生へのメッセージ

高校では本気になれる分野を見つけられず、大学では専攻を決めるなど学修の縛りがなく、自分の裁量で好きに学べる環境の中でそれを見つけたいと考え、創生学部を目指しました。多彩な教員達があなたの学修をサポートし、そして活躍するためのフィールドに導いてくれるでしょう。ぜひ、大学の資源をフル活用して、本気で取り組めることを見つけてください。そして、その分野で自身の手で新しい何かを生み出してくれることを望んでいます。



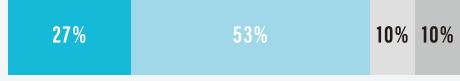
卒業生アンケート

そう言える まあまあそう言える どちらとも言えない あまりそう言えない そう言えない

入学当初と比べて、現象や事象を複数の異なる観点から捉える習慣がつきましたか？



目標設定や課題設定の機会を経験し、主体的に学ぶ習慣がつきましたか？



社会課題への取り組みについて、創生学部の学修で、問題を発見する観察眼は身についたと思いますか？



創生学部での学びは、あなたの今後の社会での活動に向け、役に立つと思いますか？



卒業生から後輩へのメッセージ・アドバイス

● 創生学部は自身の取り組みたい課題に取り組むことができる自由な学部です。そのため科目選択の自由度や学部内でも様々な専攻の学生と意見交換する機会があるところが良いところだと思います。

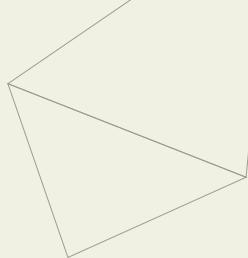
● 創生学部は自分でキャリアを形成していく学部なので、道が見えないと学修の目的がわからなくなることがあります。やりたいことを明確に、そして計画的に学修を進めていくと、学年が上がったときに苦労せずに済みます。

● 社会課題の解決という大きな枠にとらわれることなく、身近な疑問も大事にしながら学生生活を送ってほしい。

● この学部は比較的多くの分野の先生と関わるとと思うので、その時々の興味や様々な分野の先生と話ができる機会を大事にして、大学生活を充実させて欲しいと思います。

Q & A

創生学部をもっと知ろう



Q

創生学部では何を学び、
どのような力が身につきますか？

創生学部では、一つの学問分野にとらわれず、学生が自ら定めた目標に従って主体的に学びます。変革が激しく、前例が通用しない時代を生き抜くためには、学問の枠はもちろん、文理の枠をも越えて多様な分野に通じ、どんな環境変化にも恵まず、活きた知と柔軟な論理的思考を武器に社会の課題に立ち向かえる、真の力が必要です。創生学部では、基軸となる専門性に加え、こうしたこれからの社会を生きるうえで欠かせない能力を、データサイエンス、プロジェクトゼミ、ソリューションラボ、また1年次から独自に実施する学外学修等の多彩なプログラムを通じて修得します。

Q

入学時には、何か取り組みたい課題やテーマが
決まっていないといけないのでしょうか？

特に決まっている必要はありません。ただし、受け身で与えられた課題をこなせばよいという意識ではなく、いろいろなことに関心を持ち、自分から積極的に動いて学んで行くという意識は、持っていていただけたと良いと思います。入学時にまだ明確に決まっていくなくても、さまざまな課題やテーマに触れるができるような授業を1年次から履修しますので、その中で自分が取り組む課題などを見つけていくことになります。

Q

一般選抜（前期日程）の理系型・文系型は、
それぞれ定員が別に決まっているのでしょうか？

一般選抜（前期日程）では、理系・文系で定員を分けてはいません。合計得点等をもとに選抜しますので、得意な方の型を選択して受験してください。なお、個別学力検査の問題内容は、理系型でも文系型でも同一です。

また、入試の理系型・文系型によって、入学後の学修が縛られることはありません。理系型の入試で入学し、文系の領域を専門とすることもできますし、その逆も可能です。もちろん、専門的な学修を進めるうえで、高校までの内容で不足しているものがあれば、入学後に補習やリメディアルの授業等を履修して学んでいく必要があります。必要に応じて教職員もサポートしていきます。

Q

卒業研究のテーマ選びは、
創生学部に所属する教員の研究内容に
制限されるのでしょうか？

いいえ、3年次のプロジェクトゼミ、4年次のソリューションラボ（卒業研究）のテーマは、あくまで学生が自身の興味関心に沿って設定します。教員はサポート役で、学問体系全体を俯瞰した方向づけや論理的な思考法、データ・研究資料等の扱い等、教員個々の専門性を背景とした「研究の進め方」についての指導を行います。より専門的な知識を必要とする場合は、理、工、農、人文、法、経済科学、各学部と創生学部のパイプ役を果たす領域担当教員を通じ、他学部の教員の助言や指導を仰ぐケースもあります。

Q

卒業時に取得できる学位は何ですか？

「学術」（Bachelor of Arts）となります。

Q

2年次に領域学修科目パッケージを選択します
が、その後はそれぞれのパッケージを提供する
学部に移行するということですか？

いいえ、そうではありません。卒業まで、あくまで創生学部の所属となります。3年次のゼミ、4年次のラボ（卒業研究）には、異なる領域学修科目パッケージを選択し、異なる分野の知識やスキルを学んだ学生が集って学ぶことが日常的に行われます。そうした環境で学ぶことで、狭い専門分野に閉じこもることなく、普段から自分とは異なる見方、考え方につれて、様々な角度から議論や意見を交換することで、自然と視野を広げていくことができます。

Q

領域学修科目パッケージは、
1つしか選択できませんか？

はい、21種類あるパッケージから1つを選択します。課題に取り組む上でも他者と協働する上でも、自分の強みとなる「軸」をしっかりと持つことは不可欠です。その軸を確立するための領域学修科目パッケージと理解ください。その上で、それぞれの興味関心に従って自由科目等を組み合わせ、それぞれの設定課題に応じた自分オリジナルのカリキュラムを組み上げることになります。

Q

広く学ぶということは、逆に学びの深さは
他学部学生に比べて劣るでしょうか？

いいえ、決してそのようなことはありません。目的意識を持って主体的に学ぶ姿勢があれば、自ずと知識は深まっていきます。特に課題解決型学修を通じ、自分事として実践を伴って得られる知は定着しやすく、後々組み換えて活用できる生きた知となります。他にも論理的に考える力、データの取り扱い、資料調査能力、問題への柔軟な思考やアプローチ、協働力、コミュニケーション力、プレゼン力、壁に直面した際の姿勢など、社会で活躍するために必要な基礎力全般が身に付きますし、これらは狭い専門性を超え、これからの時代を生きる上で必要な、幅広でしなやかな専門性の獲得に向けて強力な武器となります。

Q

2年次に、データサイエンス実践と実践英語の
講義（P.A.C.E.）のどちらかを選ぶこと
ですが、学生はどのように選んでいますか？

人それぞれのようです。基本的な基準としては、3年次以降の研究や卒業後のキャリアパスを見据えて、どちらがより自らの成長の糧となり得るか、という点でしょうか。これまでの実績では、例年データサイエンス実践が65%程度とやや多くなっています。

Q

新潟大学で導入されている全学分野横断
創生プログラム（NICE）との違いは何ですか？

創生学部以外の学部の場合、副専攻で何を学ぶかは選ぶことができますが、主専攻は入学した学部に限定されます。主として学ぶ内容については、入学した学部の履修カリキュラムに沿って与えられていくことになります。

一方、創生学部では、主に学ぶ内容を自分でデザインする点が大きな違いです。自ら設定する課題にアプローチする際に軸となる、主専攻に相当する領域学修科目パッケージを入学後に選択することになります。この軸に自由選択科目等を組み合わせ、学生個々にオリジナルなカリキュラムを組むことができます。また、設定した課題に対し、既存の学問分野にとらわれることなく、必要な知やスキルを目的意識を強く持って修得しながら、自分事として探究や解決に取り組むプロセスを学ぶことそのものが、創生学部における主専攻である、と言ふこともできます。

入試情報

創生学部では、一般選抜(前期日程)及び総合型選抜を実施します。

令和7年度入試は、令和6年度入試から変更があるため、新潟大学ホームページで確認ください。

<https://www.niigata-u.ac.jp/admissions/faculty/modification/>



学部	課程	入学定員	募集人員					
			一般選抜		総合型選抜			
			前期日程		理系科目選択型 (概ねの募集人員)		文系科目選択型 (概ねの募集人員)	
創生学部	創生学修課程	65人	45人		10人		10人	

▶ 令和6年度一般選抜(前期日程)

区分	大学入学共通テスト利用教科・科目		個別学力検査等			大学入学共通テスト・個別学力検査等の配点等								
	教科	科目名等	教科等	科目名等	試験の区分	国語	地歴	公民	数学	理科	外国語	配点合計		
理系型	国数	国語 必須 数I・数A 必須 数II・数B 必須 物・化・生・地学から2 英・独・仏・中・韓から1 世B・日B・地理B・現社・倫・政経・ 倫・政経から1 (5教科7科目)	外國数	英(コミュニケーション英語I～III・ 英語表現I・II) 必須 国語総合(古文・漢文を除く)・ 現代文B 数I・数II・数A・数B	共通テスト	100 (100)	(100)	(100)	200	200	150	750		
	理外	地歴・公民			個別学力検査	(200)			(200)		200	400		
	地歴				計	100 (200)	(100)	(100)	200 (200)	200	350	1150		
文系型	国数	国語 必須 数I・数I・数Aから1 数II・数II・数B・簿・会・情報から1 「物・基・化・基・生・基・地基から2」又は 「物・化・生・地学から1」 英・独・仏・中・韓から1 世B・日B・地理Bから1又は2 現社・倫・政経・倫・政経から1 (5教科7科目もしくは8科目)又は (6教科7科目もしくは8科目)	外國数	英(コミュニケーション英語I～III・ 英語表現I・II) 必須 国語総合(古文・漢文を除く)・ 現代文B 数I・数II・数A・数B	共通テスト	200	100 (100)	(100)	100	100	150	750		
	理外	地歴・公民			個別学力検査	(200)			(200)		200	400		
	地歴				計	200 (200)	100 (100)	(100)	100 (200)	100	350	1150		

▶ 令和6年度総合型選抜

区分	大学入学共通テスト利用教科・科目		本学が実施する試験等	試験の区分	大学入学共通テスト						本学が実施する試験等			配点合計
	教科	科目名等			国語	地歴	公民	数学	理科	外国語	課題レポート	面接	書類審査	
理系科目選択型	外数	英・独・仏・中・韓から1 数I・数A 必須	講義に関する課題レポート 面接 書類審査	共通テスト				100 (100)	(100) (100)	200				500
	数理	数II・数B 物・化・生・地学から2 (3教科4科目)		本学が実施する試験等							400 (200×2課題)	200 書類審査含む	○	600
	計							100 (100)	(100) (100)	200	400	200	○	1100
文系科目選択型	外数	英・独・仏・中・韓から1 数I・数A 必須	講義に関する課題レポート 面接 書類審査	共通テスト	(100)	100 (100)	(100)	100		200				500
	国地歴・公民	国語 世B・日B・地理Bから1又は2 現社・倫・政経・倫・政経から1 (3教科4科目)又は(4教科4科目)		本学が実施する試験等							400 (200×2課題)	200 書類審査含む	○	600
	計				(100)	100 (100)	(100)	100		200	400	200	○	1100

高校生のみなさんへ

~自分を創る、学びの場~

創生学部では、入学後に多様な分野を一望し、自分で目標を立てた上で専門分野を選びます。新潟大学で開講される多くの講義に実際に触れてから、主軸となる専門性を選べる点が他学部にない大きな特長です。また、様々な異なる分野の学生同士で議論を交わして、自らの問い合わせを広げていきます。与えられるのではなく、自分に合った学びを自分で創って行くので、目標をしっかりと意識して、充実した学修ができる仕組みです。

他者と協力し、時に議論を戦わせ、大きな問い合わせを結び合わせていくための「知の広場」がここにはあります。知の拡張・深化を積み重ねる楽しさと喜びが、きっと得されることでしょう。

創生学部で、自分の未来を創るチャレンジをしてみませんか。様々な専門性を持った私たち教員が、皆さんの進む道をしっかりサポートします。

創生学部長 中村 隆志

各種データ

▶ 得点率推移

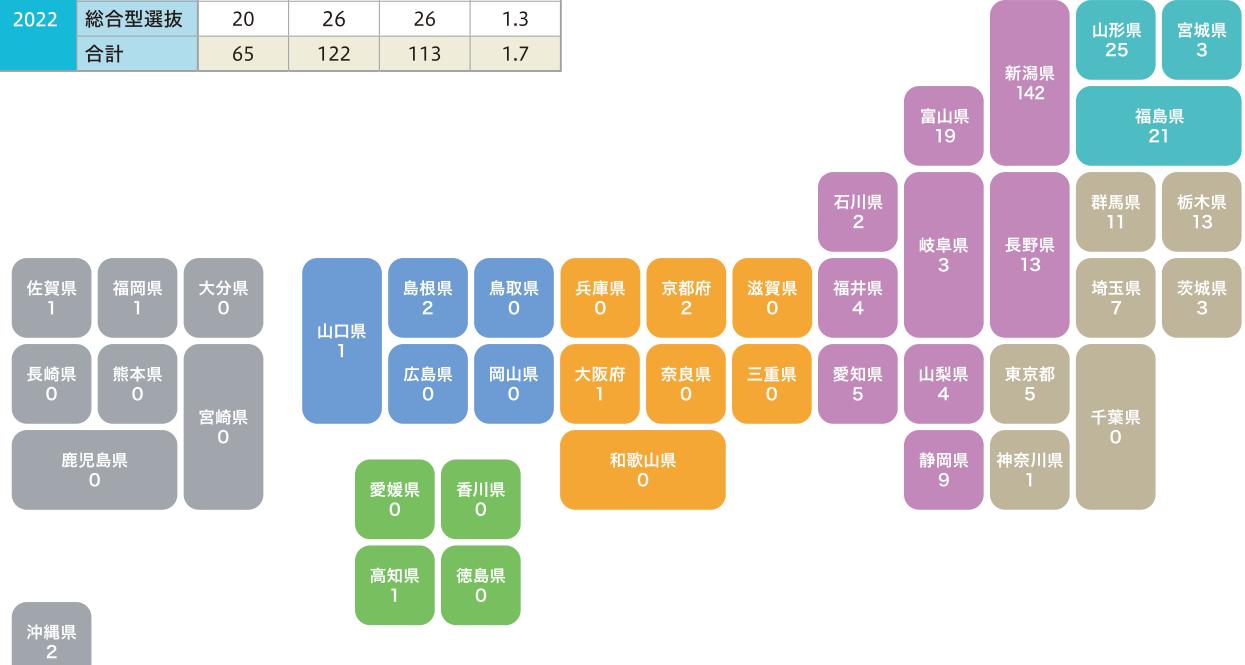
前期日程	センター試験／共通テスト (配点750)	試験・検査区分／入学年度	2018	2019	2020	2021	2022
		最高点 (得点率)	582.3 (77.6%)	616.5 (82.2%)	584.0 (77.9%)	599.7 (80.0%)	578.9 (77.2%)
		最低点 (得点率)				510.9 (68.1%)	449.0 (59.9%)
		平均点 (得点率)	540.2 (72.0%)	557.4 (74.3%)	542.8 (72.4%)	547.4 (73.0%)	509.0 (67.9%)
	個別学力検査等 (配点400)	最高点 (得点率)	340.0 (85.0%)	320.0 (80.0%)	296.0 (74.0%)	326.0 (81.5%)	302.0 (75.5%)
		最低点 (得点率)				220.0 (55.0%)	197.0 (49.3%)
		平均点 (得点率)	275.0 (68.8%)	283.5 (70.9%)	255.9 (64.0%)	274.4 (68.6%)	251.0 (62.8%)

(新潟大学データブックより抜粋、最低点は2021年度入学者より公開)

▶ 受験倍率推移

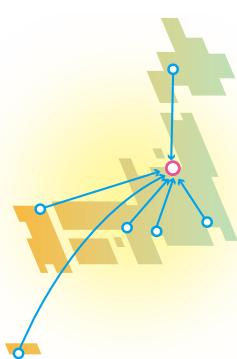
年度	区分	募集人員	志願者数	受験者数	受験倍率
2018	前期日程	45	105	91	2.0
	後期日程	10	77	30	3.0
	推薦	10	42	42	4.2
	合計	65	224	163	2.5
2019	前期日程	45	109	98	2.2
	後期日程	10	64	30	3.0
	推薦	10	36	36	3.6
	合計	65	209	164	2.5
2020	前期日程	45	162	148	3.3
	後期日程	10	78	32	3.2
	推薦	10	33	33	3.3
	合計	65	273	213	3.3
2021	前期日程	45	101	87	1.9
	総合型選抜	20	34	33	1.7
	合計	65	135	120	1.8
2022	前期日程	45	96	87	1.9
	総合型選抜	20	26	26	1.3
	合計	65	122	113	1.7

▶ 都道府県別入学者数 (過去5年間)

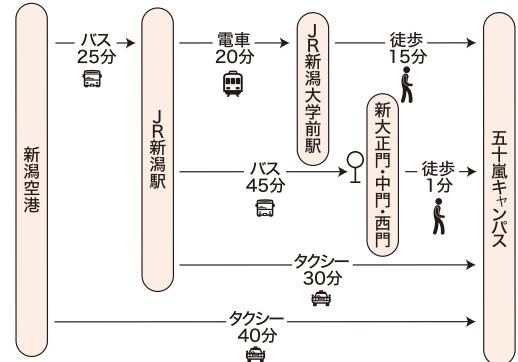




アクセス ACCESS



札幌	飛行機	75分
名古屋	飛行機	60分
大阪	飛行機	60分
福岡	飛行機	100分
沖縄	飛行機	145分
東京	新幹線 高速道路	120分 4時間



新潟大学創生学部の教員による ミニ講義



本学教員のわくわくする
学問を紹介します!
教員の講義を公開中!



創生の道アーカイブ 卒業生が語る — 新潟大学創生学部



創生学部卒業生の活躍ぶりを
動画でご紹介いたします!

