

# COLLEGE OF CREATIVE STUDIES

学びを創り、  
未来を生む



# The Heart of Creative Studies

創生学部は「理系文系の(壁をくずし、両者の)違いを強みに変える学部」です。

学際的・多面的なりテラシー学修で課題を発見し、その解決に向けて自ら学修目標を設定します。

一人ひとりがどの分野を足場に学びを達成するかをデザインし、専攻分野(領域)を選びます。

分野横断的な学びのなかで、複雑化する社会課題の解決に確実に貢献できる力を身につけます。

様々な学問を専攻する学生と協働し、専門知識を活かし合いながら課題の解決方法を創造します。

「創生学部とはどんな学部?」

教えられて  
「学ぶ」のではなく  
自ら「学び」を  
創っていく学部

自分でやりたいことや  
好きなことを発見し  
自分らしく学べる学部

様々な分野や学年  
考えを持つ人と  
協働しながら  
課題解決に向けて力を  
つけることができる学部

「創生学部で学べることは?」

文系か理系かの  
二者択一でなく  
両者を組み合わせて  
学ぶことができる

データサイエンスから  
一般教養まで  
幅広く学べる

グループワークで  
「課題発見力」  
「問題解決力」  
「コミュニケーション力」が  
身につく

## 2つのコースから学びを創る創生学部

### 創生学修コース

課題の理解や解決に関わる  
諸分野の知識を軸とした学修

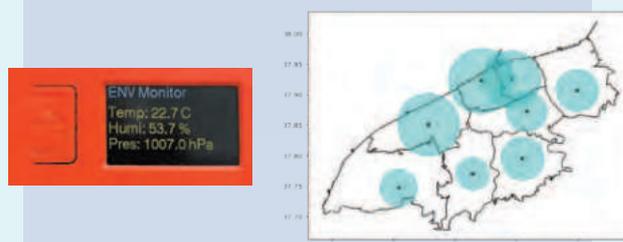
社会での実践  
社会観察・分析



### DX 共創コース

データ・デジタル関連技術を  
軸とした学修

データ・デジタルの  
知識・技術



DX (Digital Transformation)とは、デジタル技術で社会を変えよう、という広い概念。課題発見力と課題解決力をクロスさせ、デジタルツールの創造的な使い手となり、日常や社会を少しでも便利に、豊かにすることを目指します。

幅広い視点・視野  
汎用的スキル

社会課題解決デザイン  
諸分野の価値創造

デジタル社会デザイン  
DX 関連技術の社会実装

### 両コースに共通した求める学生像

- 課題探求・解決に関心を持ち、将来のキャリアを自ら見つけることに熱意がある人
- 特定の分野にとらわれない幅広い領域に興味関心を有し、基礎的な学力のある人
- 学内外の様々な人と交流しながら、自らの未来を自らの意思で創りたい人

# Four Years

## 創生学部の4年間の学び

### 導入・転換教育科目

学修する目的を意識し、  
自らの学修態度・姿勢を養う

- スタディスキルズ
- 課題解決リテラシー [p6参照](#)
- アソシエーションゼミⅠ・Ⅱ [p6参照](#)

### 創生学修コース

- フィールドスタディーズ [p7参照](#)

### DX共創コース

- DXスタディーズ [p7参照](#)

### 基礎科目

各学修を学ぶ上での基礎を身につける

- 初修外国語
- デジタルスキルリテラシー
- データサイエンス概説 など

何にでも  
挑戦できる環境に  
ワクワクが  
止まりません！



1年生

- アソシエーションゼミⅢ・Ⅳ [p6参照](#)

### 創生学修コース

### DX共創コース

### 専門分野の学修

自分の興味に沿って専門の学びを深める

### 創生学修コース

- 領域概説(1年)
- 21の「領域学修科目パッケージ」から  
選択(2-4年)

### DX共創コース

- 情報社会デザイン科学パッケージ  
(2-4年)



2年生

リテラシーコア・課題解決実践科目

課題解決を実践的に行う科目から課題把握・分析解決などの能力を養う

- プロジェクトゼミ(3年) p9参照
- データサイエンス または P.A.C.E. p6参照
- データサイエンス実践 ● IoT&データ計測基礎 ● AI・統計科学実践 など

- ソリューションラボ(4年) p9参照



自分で立てた  
テーマに、自分で答えを  
出す経験が未来に  
つながっています!



4年生

3年生

学びを支える教員たち



教員名	専門分野	教員名	専門分野
熊野 英和	電子デバイス・量子物理・情報通信学	西海 望	行動学・バイオミメティクス
向山 恭一	政治学	小山 翔子	宇宙物理学・天文学
佐藤 靖	科学技術史・科学技術政策	砂野 唯	食文化・地域研究学
田中 一裕	教育学・教育工学	水上 拓哉	AI倫理・ロボット倫理学
内田 健	社会学	山崎 剛志	ミクロ経済学
小路 晋作	生態学	木南 直之	社会学・労使関係法・労働時間法
高橋 宏司	認知生態学・動物心理学・水産心理学	高橋 康浩	政治思想史・アメリカ文化史
澤邊 潤	教育工学・教育心理学	寺口 昌宏	機能性高分子・高分子分離膜・共役高分子
並川 努	心理学	三浦 智明	物理化学・機能物性化学
堀籠 崇	経営学	宮津 進	農業水文学・水文学
金子 紘之	天体分光学		

令和7年4月1日現在

### 特徴的な授業を一部紹介

#### ▶ アソシエーションゼミ (1~2年次)

創生学修コース

DX共創コース

1・2年次生混合のグループワークでコミュニケーションを取りながら、課題設定やアプローチを自分たちで考え、社会課題の発見・解決の流れを実践的に学びます。

異分野の教員2名が担当し、4つのゼミを経験します。



#### ▶ 課題解決リテラシー (1年次)

創生学修コース

DX共創コース

様々な社会課題を発見・理解する上で必要になる社会認識や、多様で複眼的な視点・アプローチ方法について、複数の分野の担当教員の講義を通して学びます。



#### ▶ データサイエンス (1~2年次)

創生学修コース

DX共創コース

自然や社会の共通言語であるデータの扱いや処理・分析の理論を、統計学の基礎から実践的に学びます。また、データ活用や、倫理面などの事例から、多様な観点で社会課題を捉える情報リテラシーを高めます。



#### ▶ P.A.C.E. (2年次)

(Program for Academic and Communicative English)

創生学修コース

海外での活躍を希望する学生向けのネイティブ教員による英語の授業です。英語によるプレゼンテーションや論文の書き方など、「使える英語」の獲得を目指します。



情報化・国際化が進む社会において、「データサイエンス」と「P.A.C.E.」はいずれも大切なリテラシーです。排他的な選択ではなく、どちらがより自らの成長の糧となり得るか、といった点を基準に選択頂きます。創生学修コースではデータサイエンスを選択した場合、データサイエンス実践A-Cの3科目中2科目が選択必修となります。なお、P.A.C.E.を選択した場合でも、例えばプログラミング (Python) を扱うデータサイエンス実践Aのみを自由科目として履修することは可能です。また、DX共創コースは、データサイエンスを履修します。

# フィールドスタディーズ

## 創生学修コース

学生が企業や自治体など、学外のフィールドに赴き、グループで活動を行う授業です。グループごとに現場の方々のサポートを得ながら課題を発見し、学生主体の企画や提案を行います。一連のプロセスによって、社会の課題を体感し、大学での学修意識の転換を図ります。授業は学外で行う4週間のフィールドワークのほか、学内で行う事前・事後学修によって構成されています。

### 事前学修 1-2週

大学内で全体レクチャーや、フィールドの事前調査、グループの目的設定などを行います。



### 学外学修 3-6週

それぞれのフィールドで活動します。現場の課題の解決を目指して、グループ単位で活動を行います。



### 事後学修 7-8週

大学内で、フィールドでの成果を発表します。



## 受け入れ機関一覧 (2024年度)

- 加茂市役所 ● 株式会社 当間高原リゾート ● 株式会社 コメリ
- 株式会社 たかだ ● 株式会社 ツインバード
- ヤマト運輸 株式会社 ● 公益財団法人 新潟県女性財団
- 株式会社 新潟ケンベイ ● 新潟県労働金庫
- 新潟市教育委員会 東地区公民館
- 一般社団法人 農村振興センターみつけ ● 宮内撰田屋method

# DXスタディーズ

## DX共創コース

DXの世界を学ぶ最初のステップである「知る」部分を個人・グループでの活動を通じて行う授業です。プログラミングや電子タグ、各種センサー、テキスト解析、データの可視化、デジタルツインといった最新のDX関連ツールに触れながら、日常の小さな課題と結び付け、その解決のためのDX的アイデアを想起し、技術的構成要素の一部を形にすることを目指します。

### 1-3週 「DXの必要性とDXのいろは」

DX・デジタル化が進む社会の今を知り、DXの共通言語であるプログラミングに親しみます。



### 4週 「DXが持つさまざまな可能性(各論)」

センサによる情報取得、データ分析&可視化、仮想空間・デジタルツイン、AI関連技術など、これまで専門家が独占していた分野の民主化が進み、難しい数学や物理の知識がなくなるとも、少し学べば誰もが自在に活用して課題解決に活用できる時代になっています。これらのテクノロジーに実際に触れ、実際の課題との関連性を想起し、何ができるかを考えます。



### 5-7週 「DX探究ラボ」

前週まで学んだ内容から、身の回りの課題の発見と、その解決のためのDX的要素を含むアイデアを、ごく簡単なものでよいので形にします。3年次から始まるゼミ・ラボ活動のプチ体験ができます。



### 8週 DXスタディーズ発表会

前週までの成果をプレゼンします。



## パッケージによる自分で創る学びの形

### 創生学修コース

#### 「21の領域学修科目パッケージ」から自分に合った専門分野を選択

2年次になると新潟大学の理・工・農・人文・法・経済科学の各学部が提供する「領域学修科目パッケージ（専門授業科目群）」の中から、自分の興味関心に合わせて専門領域を一つ選択し、課題解決に向けて軸となる専門性を修得します。

「領域学修科目パッケージ」内の授業は、当該パッケージを提供している学部で開講されているため、選択した各学部の学生と一緒に専門的な内容を学修していくことになります。



各パッケージの概要や科目などについては、創生学部ホームページ掲載の「領域学修科目パッケージ案内」を参照してください。

### DX共創コース

#### 情報社会デザイン科学パッケージ

領域学修科目パッケージについて、DXスタディーズの「知る」ステップから一歩進み、DXのしくみや実装先を「理解する」ために必要な科目群である「情報社会デザイン科学パッケージ」を履修します。エンジニア関係の科目や経営・マネジメント関係の科目、また法や倫理、情報メディアなど、文理問わず求められるデータ・デジタル世界を取り巻く一連の内容を学修します。

#### ▶ 履修イメージ

丹治 瑞稀さん(3年) 心理・人間・メディア表現文化学領域学修科目パッケージ

	月	火	水	木	金
1			表現プロジェクト演習		
2		知覚・認知心理学			西洋哲学史概説
3		宗教思想史		民俗文化論	発達心理学
4				メディア社会文化論概説	
5					

小松 桃果さん(3年) 経営学領域学修科目パッケージ

	月	火	水	木	金
1					
2		簿記入門			
3		中国語圏グローバル理解	特殊講義(新潟県の行財政)		
4	プロジェクトゼミII	経営戦略論II		特殊講義(野村証券客附講義)	経営戦略論II
5					

三浦 圭翔さん(3年) 応用生命科学・食品科学 領域学修科目パッケージ

	月	火	水	木	金
1	生物化学II			生物化学II	
2	有機化学(農)	畜産食品学		有機化学(農)	
3					食品・農業情報工学
4		免疫学概論			
5					

DXさん(2年) 情報社会デザイン科学領域学修科目パッケージ

	月	火	水	木	金
1					データ構造とアルゴリズム
2	コンピュータネットワーク			コンピュータネットワーク	
3	経営管理入門		プログラミングAII	協創経営概論	プロジェクト・マネジメント基礎
4					
5					

※AIで作成した画像です。

# プロジェクトゼミ・ソリューションラボ

プロジェクトゼミは3年次、ソリューションラボは4年次に履修する少人数の演習授業です。2年間かけて学部教員の指導のもとで、自らが選んだ課題解決プロジェクトに、多様な分野を専攻するゼミ仲間と議論しながら取り組みます。その成果を卒業論文として執筆・発表する経験を通して、課題解決の企画力や実践力を身につけます。

## ▶ 内田ゼミ・ラボ

社会学の方法を用いて、各自が関心をもつ社会問題にアプローチします。学部生が取り組むのに適している定性的なデータの収集と解釈を中心に置いています。

### 卒業論文一覧

- 自分の「好き」を賢くには  
—「重産型女子」ブームとその生き方に学ぶ
- 日誌アイドルにみる女性像の変化のきざし  
—「ガルクラ」の台詞が指し示す未来
- 絵本に動物のキャラクターを採用することの効果  
—ジェンダーの視点を中心に
- 「よい子」のための個性化言説
- 「更年期」の誕生  
—「病気じゃないけれど苦しい「更年期」」とどのように向き合う?
- 二次創作を行う腐女子コミュニティの和平維持戦略  
—解釈共同体を切り口に

## ▶ 澤邊ゼミ・ラボ

人材育成を軸に学校、地域、企業等との協働プロジェクトの開発と実践を通して、学生の汎用的能力の育成とともに新たな社会的価値の創出を目指します。



## ▶ 熊野ゼミ・ラボ

例えばフィンテック等、OO x Tech.で表記される、いわゆる「クロステック」のテック側としてデジタルツールを用いた諸課題解決を実践的に行います。



## ▶ 高橋ゼミ・ラボ

日常で思うヒトや動物の心の疑問について、動物行動学の視点から研究し、ヒト・動物の心の理解や、そこから見えるヒトと動物の共存を探究しています。



## ▶ 小路ゼミ・ラボ

農林業や都市化など、ヒトの活動が生物多様性におよぼす影響について研究し、ヒトと自然の持続可能な関係のあり方を探っています。



## ▶ 田中ゼミ・ラボ

学校教育について研究を中心にこなっています。高等学校の探究の時間への支援、にいがた難病パートナーシップの活動などの学外の活動にも参加しています。



## ▶ 向山ゼミ・ラボ

共生と正義をテーマに、エビデンス・ベースな規範理論的思考を養いながら、ローカルからグローバルまで多岐にわたる社会課題を探究します。



## ▶ 並川ゼミ・ラボ

人を対象にアンケート調査やインタビュー、実験等を行ってデータを集め、そこから「人」や「社会」に関わる多様な課題にアプローチしていきます。



## ▶ 佐藤ゼミ・ラボ

幅広い分野にわたる公共政策や科学技術の動向について学んだうえで、メンバー相互の意見交換を重ねながら各自の社会課題の探求を進めています。



## ▶ 堀籠ゼミ・ラボ

ビジネスプランの作成やまちづくりプロジェクトの実施など、価値創造活動としての経営実践を通じて多岐にわたる地域社会の諸課題を探究しています。



創生学部の卒業研究のテーマは、文理を問わず、多種多様です。一つのゼミ内に様々な専門を学ぶゼミ生がいて、お互いに刺激を与え合い学び合う中で、発展的でユニークな卒業論文をまとめます。

過去の研究テーマはこちら



## 卒業生の声

### 企業等への就職者



伊藤 夏乃さん(山形県出身)  
法学領域学修科目パッケージ  
就職先/山形県庁

#### 創生学部の学びが職場でどう活かしている？

創生学部の4年間で「知らないこと」に向き合えるようになったと感じています。県庁での業務は「初めて」の連続で、0から知識をつけることも少なくありません。1年生の頃からとにかく多くの分野に触れ、学び、実践や研究してきた経験があるからこそ、知らない分野や業務に苦手意識を持つことなく前向きに取り組み、理解を深められていると思います。また、領域の異なる学生と活発に意見を交わしたゼミやラボでの経験は、県民の方へわかりやすく伝えることへの基盤になったと感じます。



菊地 友希乃さん(福島県出身)  
心理・人間・メディア表現文化学領域学修科目パッケージ  
就職先/株式会社 孫の手

#### 創生学部への入学のきっかけは？

高校生の時に、福島県で起きた原発事故とそれに伴う風評被害について学び、これからの福島には「難しく感じてしまうことをわかりやすく伝える、通訳のような役割」を果たせる人材が必要だと感じました。理系も文系もどちらの知識も抵抗なく受け取り、理解できる下地を作るため、文理問わず様々な専攻を持つ学生・先生方と日常的に接することができる創生学部に魅力を感じました。

長谷川 太一さん(新潟県出身)  
言語文化学領域学修科目パッケージ  
就職先/株式会社日本経営

#### 創生学部の学びが職場でどう活かしている？

創生学部では、課題を解決する際に様々な視点からアプローチすることを学びました。私の仕事は顧客の経営課題を解決することです。経営課題は千差万別で課題解決に画一したフォーマットはありません。日々顧客への価値最大化のために、多くの先輩方の考え方に触れ、常に新しい情報を吸収しています。



内田 周作さん(新潟県出身)  
経営学領域学修科目パッケージ  
就職先/新潟県労働金庫

#### 創生学部を目指す高校生の皆さんへ

創生学部は自由度が高く、気持ちの赴くままに楽しく学修を進めることができます。またそれだけでなく、コミュニケーション能力やデータサイエンス、多面的思考力など広く社会で必要とされる力も同時に培うことができます。卒業後の将来を見据えながら課題を探索したい方、学びたい分野が決まきれていない方にはぴったりだと思います。親身になって相談に乗ってくれる先生も沢山いるので、ぜひ大きな期待を持って創生学部にチャレンジして欲しいです。



久湊 さくらさん(富山県出身)  
応用生命科学・食品科学  
領域学修科目パッケージ  
就職先/日本食研ホールディングス株式会社

#### 創生学部の学びをどう活かしていくのか？

私は、応用生命科学・食品科学領域学修科目パッケージを選択し、食品の構成成分や衛生管理、植物の細胞や組織培養について学びました。食品に関する知識だけでなくゼミで身につけた課題解決能力を活かし、取引先のそれぞれの要望に合った商品を提案して、取引先のお店の課題解決に少しでも貢献したいと考えています。

# 大学院進学者

## 新潟大学大学院自然科学研究科

加藤 樹さん(応用生命科学・食品科学領域学修科目パッケージ)

創生学部で学んだことが、大学院でどのように活かしているのか。

創生学部で学んだ、一つの課題に対して多角的な視野を持つという意識が大学院での研究に活かしています。私は現在食品化学の研究を行っていますが、化学的な研究では結果を出すだけでなく、得られた結果からどのようなことが考えられるか、今後の研究にどう活かせるかなど、視野を広く持ち多角的に見る意識を持つことで、研究をより深いものにすることができています。また、数年後のビジョンを明確にする学修も役立っています。大学院では、自身の研究と授業、就職活動などを両立しなければならぬため、スケジュール管理が大切です。どこまで研究を進めるか、どのような企業に就職したいかなど、将来を見据えて計画を立てることで充実した大学院生活を送ることができています。



## 北海道大学大学院文学院人間科学専攻

尾辻 朋音さん(生物資源科学・流域環境学領域学修科目パッケージ)

創生学部を目指す高校生へのメッセージ

みなさんは今、どんな思いでこのメッセージを読んでいるでしょうか。文理の枠組みに戸惑い、大学で何を学びたいのか悩んでいる方も多いかもしれません。私自身も高校2年生では理系を選択し、3年生で文転、学部では農学を専攻して現在に至っています。全ての学問は互いに関わりあっているため、一定の枠に捉えきることではできません。だからこそ、自分が学びたいことは自分の手で組み立ててみてほしいのです。みなさんの大学生活が実り溢れるものとなることをお祈りしております。その実りの土壌として、多様な学問が集う創生学部を選択していただければ、卒業生として大変嬉しく思います。



### 主な進路先

#### 1 公務員・公共法人等

- 関東信越国税局 ● 富山県庁 ● 会津若松市
- 関東農政局 ● 長野県庁 ● 酒田市
- 国土交通省 ● 新潟県庁 ● 塩尻市
- 北陸地方整備局 ● 秋田市 ● にかほ市
- 東京国税局 ● 宇都宮市 ● 水見市
- 東北農政局 ● 国立大学法人等職員
- 新潟検疫所 ● 新潟県警察
- 新潟労働局 ● 新潟県農業協同組合中央会
- 農林水産省統計部 ● 新潟みらい農業協同組合
- 群馬県庁

#### 2 サービス業(医療・教育・観光・複合等)

- JR東日本新潟シテイクリエイト(株)
- (株)日本経営 ● (株)マイナビ

#### 7 不動産業等

- アイエックス・ナレッジ(株) ● 大東建託パートナーズ(株) ● プロパティエージェント(株)

#### 8 進学

- 新潟大学大学院自然科学研究科 電気情報工学専攻
- 新潟大学大学院自然科学研究科 環境科学専攻
- 新潟大学大学院自然科学研究科 材料生産システム専攻
- 新潟大学大学院自然科学研究科 生命・食料科学専攻
- 新潟大学大学院医歯学総合研究科 医科学専攻
- 新潟大学大学院現代社会文化研究科 現代文化専攻
- 北海道大学大学院工学院環境創生工学専攻
- 北海道大学大学院文学院人間科学専攻
- 東北大学大学院生命科学研究所生態発生適応科学専攻
- 筑波大学理工情報生命術院システム情報工学研究群
- 東京大学大学院新領域創成科学研究科
- 一橋大学大学院ソーシャル・データサイエンス研究科
- 長岡技術科学大学大学院工学研究科工学専攻
- 奈良先端科学技術大学院大学 先端科学技術研究科情報科学領域
- 国際教養大学専門職大学院グローバルコミュニケーション実践研究科
- 中央大学法科大学院法学既修者(2年コース)
- 広島大学大学院人間社会科学研究所教育科学専攻

#### 3 運輸・情報通信・マスコミ等

- 新潟運輸(株) ● (株)日立製作所 ● (株)新潟日报社
- 東日本旅客鉄道(株) ● 富士通Japan(株)
- NTTアドバンステクノロジー(株) ● 富士ファイルビジネスイノベーションジャパン(株)
- (株)NTT東日本関西信越 ● (株)Works Human Intelligence
- (株)ソリマチ技研 ● (株)TBSグローディア
- (株)日立システムズ パワーサービス

#### 4 金融・保険等

- 塩尻信用組合
- 新潟県信用組合
- 新潟県労働金庫
- 明治安田生命(相)

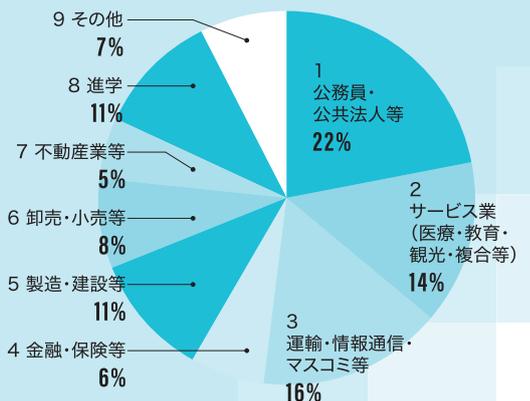
#### 5 製造・建設等

- 小松ウオール工業(株) ● 清水建設(株)
- 三機工業(株) ● (株)福田組
- マツダ(株) ● (株)本間組
- 新発田建設(株) ● 北陸ガス(株)

#### 6 卸売・小売等

- アークランドサカモト(株)
- (株)アデランス
- (株)コメリ
- (株)星光堂薬局
- 東北アルフレッサ(株)
- 東洋水産(株)
- (株)新潟ケンベイ
- (株)新潟三越伊勢丹
- (株)ニトリ
- (株)ヨークベニマル
- マツモト産業(株)
- (株)ワールドインテック

### 進路状況



## もっと知りたい! 創生学部



創生学部ではどんな力が身につくの?

社会課題に柔軟に対応するための論理的思考力が身につきます!



創生学部で開かれる授業(詳細はP6-9)では、自らが定めた目標に従って学生が主体的に学んでいきます。主体的に取り組む姿勢は、実践的な知と柔軟な思考力を身につけることに繋がります。変化の激しい現代社会では、こういった汎用的スキルはどのような分野でも役立つことでしょう。



創生学部は、文系の学部なのでしょうか?

理系・文系問わず、さまざまな課題に挑む学部です!

「創生」という名前から、「地方創生」を中心とした文系志向の学部と思われるかもしれませんが、理系・文系を問わず、4年間の学びの中で確かな自分を創りあげることを目指す学部です。もちろん「地域創生」も重要なテーマですが、それだけでなく「環境」や「科学技術」、「教育」、「情報」、「農業」など、さまざまな課題に関心を持つ学生を歓迎します。



どういう学び方をしていくの?

協働力を高めるグループワークを重視しています。

課題に立ち向かうとき、一人では生まれないアイデアも、仲間と協働することで見えてくることがあります。この他者との協働においては、他人とのコミュニケーション能力は欠かせません。創生学部では、このような能力を涵養することを目指しているため、グループワーク形式の講義を多く導入しています。グループワーク形式の講義は少人数教育で実践しているため、教員のサポートもあり、苦手な方でも協働力を高めるようになります。



課題ってどうやってみつけるの?

身近な気づきや問題意識を持つように心がけることが大切です。

課題は身近なところにあるものです。普段の生活で生まれる「なぜ?」「どうして?」といった疑問を軽く受け流さず、調べたり人に聞いたりする習慣を持つと、課題に気づけることでしょう。自身の興味関心の範囲はもちろん、それを越えた広い視野で「人・社会・自然」を普段から観察してみてください。



創生学修コースとDX共創コースの違いは?

課題解決という基本理念は共通していますが、アプローチが異なります。

社会で抱える課題を解決するという創生学の理念は両コースに共通しています。一方で、創生学修コースでは、従来の創生学部の学びと同様に課題と関連する諸分野の知識を軸とした学修を主体的に進めていきます。DX共創コースでは、DXやデジタル関連ツールの理解や活用を中心に学修を進め、社会課題の発見・解決や価値創造を目指します。そのため、各コースでは選択するパッケージが異なります(詳細はp8)。ただし、共通する授業科目やゼミ・ラボ活動などは、両コースの学生が協働して学んでいくため、コース間の繋がりをもちつつ学修していきます。



DX共創コースについてもっと教えて!

社会課題を「DX」を活かして解決するコースです。

社会課題を解決するために、データやデジタル技術を活かす、これがDXです。社会をより良く、円滑な生活を目指すため、DXの必要性が世界的にも注目されています。DX共創コースでは、DXについて基礎的・実践的な知識や技術を修得しつつ、これを社会課題に適用する思考力を身につけていきます。社会課題の解決という点では、文理を隔てた視野や観察力が必要ですので、文系・理系を問わず学んでいくことができます。





どのような専門領域を学べるのでしょうか？

多様な専門分野の中から、自分の  
学びたい領域について学修できます。



創生学修コースでは、2年次に21の領域学修科目パッケージの中から1つを選択して、専門の学びを深めていきます。この21パッケージでは、理学部・工学部・農学部・人文学部・法学部・経済科学部の6学部で学べる領域が一通り含まれており、学生の興味で選択します(極端に人数の偏りがある場合に限り、調整を行うことはあります)。パッケージで開講される授業は、他の学部で開講されている授業を履修しますので、他の専門性を学ぶ学部と同じ内容、同じレベルでの学修ができます。

DX共創コースではデジタル・データに関する知識・技術の学びを深めるため、「情報社会デザイン科学パッケージ」を軸としてDXに特化した学修を進めることになります。



自分のやりたいことが  
みつからないのですが…

授業の中で自分が取り組む  
課題を見つけていきます！

授業の中ではさまざまな課題やテーマに触れることができます。そういった授業を1年次から履修しますので、その中で自分が取り組んでいきたい課題を見つけることができるでしょう。なので、入学時点でやりたいことが明確に決まっている必要はありません。ただし、受け身で与えられた課題をこなすのではなく、自分から積極的に動いて学んで行くという姿勢は大事にしてください。



卒業研究のテーマは、  
どうやって決めるの？

研究テーマは、あくまで学生が  
自身の興味関心に沿って設定します。



他学部のゼミ・ラボでは、所属する教員の研究内容に制限されることが多いです。しかし、創生学部では、教員はサポート役で、学問体系全体を俯瞰した方向づけや論理的な思考法、データ・研究資料等の扱い等、教員個々の専門性を背景とした「研究の進め方」についての指導を行います。これは他学部にはない、創生学部の大きな特徴です。もちろん、担当教員の専門的な学びを深めることも可能です。担当教員の専門分野は、量子科学や生態学などの自然科学系のものから、教育学、社会学、経営学、心理学などの人文社会科学系のものまで、多岐に渡ります。研究テーマの詳細は右記のQRコードを参照ください。

過去の研究テーマはこちら >



高校生のみなさんへ

## ～これからの時代と創生学部～

創生学部は、理系・文系の枠を超え、幅広い視点で社会課題に取り組みながら学修を進める学部です。決められたカリキュラムではなく、自ら学びの方向性を考え、興味・関心に基づいた探究を深めます。グループワークを通じて、課題発見力や協働力、コミュニケーション力も磨き、実社会で生きる力を養います。

2025年度からは「創生学修コース」と「DX共創コース」の2コース体制となりました。両コースの学生がそれぞれのアプローチで学びを進めながら、社会課題に取り組んでいます。そして、多様な専門性を持つ教員が、その挑戦をサポートしています。

いま日本は、人口減少・少子高齢化、AIの進化と普及、国際環境の変化など、急速な変革の時代を迎えています。社会課題も日々変化し、複雑化しており、そうした課題の本質と構造を捉え、社会を動かしていける人材が求められています。創生学部での学修を通して、そのような次代を切り拓く力を仲間とともに是非つかみ取ってください。

創生学部長 佐藤 靖

# 入試情報

創生学部では、一般選抜(前期日程)及び総合型選抜を実施します。なお、入試にかかる最新情報は、新潟大学ホームページにてお知らせしております。変更等が生じることもありますので、適宜ご確認ください。  
 新潟大学ホームページ 学部入試のページ <https://www.niigata-u.ac.jp/admissions/faculty/>



課程	コース	募集人員	前期日程		総合型選抜	
			理系型	文系型	理系科目選択型	文系科目選択型
創生学修課程	創生学修コース	50人	30人		10人	10人
	DX共創コース	20人	15人		5人	
合計		70人	45人		25人	

## ▶ 令和8年度一般選抜(前期日程)

コース	区分	大学入学共通テスト利用教科・科目		個別学力検査等		大学入学共通テスト・個別学力検査等の配点等									
		教科	科目名等	教科等	科目名等	試験の区分	国語	地歴	公民	数学	理科	外国語	情報	配点合計	
創生学修コース・DX共創コース	理系型	国数 理外 地歴・公民 (※1) 情	「国語」必須 「数Ⅰ、数A」必須 「数Ⅱ、数B、数C」必須 「物」、「化」、「生」、「地学」から2 「英」、「独」、「仏」、「中」、「韓」から1 「地総、地探」、「歴総、日探」、「歴総、世探」、 「地総/歴総/公」、「公、倫」、「公、政・経」から1 「情報Ⅰ」必須 (6教科8科目)	国 数 外	現代の国語・論理国語 数Ⅰ・数Ⅱ・数A・数B・数C 英(英語コミュニケーションⅠ～Ⅲ 及び論理・表現Ⅰ～Ⅲ)	から2	共通テスト	100	100		200	200	150	100	850
							個別学力検査	(200)			(200)		(200)		
	計	100 (200)	100		200 (200)	200	150 (200)	100	1250						
	文系型	国数 理外 地歴・公民 (※2) 地歴・公民 (※1※3) 情	「国語」必須 「数Ⅰ、数A」から1 「数Ⅱ、数B、数C」必須 「物基/化基/生基/地基」、 「物」、「化」、「生」、「地学」から1 「英」、「独」、「仏」、「中」、「韓」から1 ①「地総、地探」、「歴総、日探」、「歴総、世探」から1 ②「地総、地探」、「歴総、日探」、「歴総、世探」、 「地総/歴総/公」、「公、倫」、「公、政・経」から1 「情報Ⅰ」必須 (6教科8科目)又は(7教科8科目)	国 数 外	現代の国語・論理国語 数Ⅰ・数Ⅱ・数A・数B・数C 英(英語コミュニケーションⅠ～Ⅲ 及び論理・表現Ⅰ～Ⅲ)	から2	共通テスト	200	200		100	100	150	100	850
個別学力検査							(200)			(200)		(200)			400
計	200 (200)	200		100 (200)	100	150 (200)	100	1250							

- ※1・「地総/歴総/公」を選択する場合は、3つの出題範囲(「地理総合」、「歴史総合」、「公共」)のうち、2つを選択解答すること。
- ※2・「物基/化基/生基/地基」については、4つの出題範囲(「物理基礎」、「化学基礎」、「生物基礎」、「地学基礎」)のうち、2つを選択解答すること。
- ※3・②の選択は、①で選択した科目以外から行うこと。
- ・②で「地総/歴総/公」を選択する者は、①で選択解答した科目と同一名称を含む出題範囲を選択解答することはできない。

## ▶ 令和8年度総合型選抜

コース	区分	大学入学共通テスト利用教科・科目		本学が実施する試験等	試験の区分	大学入学共通テスト				本学が実施する試験等			配点合計			
		教科	科目名等			国語	地歴	公民	数学	理科	外国語	情報		課題レポート	面接	書類審査
創生学修コース	理系科目選択型	数 理外 理情	「数Ⅰ、数A」必須 「数Ⅱ、数B、数C」必須 「英」、「独」、「仏」、「中」、「韓」から1 「物」、「化」、「生」、「地学」から1 「情報Ⅰ」	講義に関する課題レポート 面接 書類審査	共通テスト				200	(100)	200	(100)				500
						本学が実施する試験等					400 (200×2課題)	200 書類審査含む	○	600		
	計				200	(100)	200	(100)	400	200	○	1100				
	文系科目選択型	国数 理外 地歴・公民 (※1) 情	「国語」必須 「数Ⅰ、数A」必須 「英」、「独」、「仏」、「中」、「韓」から1 「地総、地探」、「歴総、日探」、 「歴総、世探」、「地総/歴総/公」 「公、倫」、「公、政・経」から1 「情報Ⅰ」	講義に関する課題レポート 面接 書類審査	共通テスト	100	(100)		100		200	(100)				500
本学が実施する試験等										400 (200×2課題)	200 書類審査含む	○	600			
計	100	(100)		100		200	(100)	400	200	○	1100					
DX共創コース	理系科目選択型	数 理外 理情	「数Ⅰ、数A」必須 「数Ⅱ、数B、数C」必須 「英」、「独」、「仏」、「中」、「韓」から1 「物」、「化」、「生」、「地学」から1 「情報Ⅰ」	講義に関する課題レポート 面接 書類審査	共通テスト				200	(100)	200	(100)				500
						本学が実施する試験等					400 (200×2課題)	200 書類審査含む	○	600		
	計				200	(100)	200	(100)	400	200	○	1100				

- ※1「地総/歴総/公」を選択する場合は、3つの出題範囲(「地理総合」、「歴史総合」、「公共」)のうち、2つを選択解答すること。
- ※2「○」は当該試験を課すことを示す

# 入試Q&A



創生学修コースとDX共創コースでの入試の違いは？



一般選抜では、創生学修コースとDX共創コースでの受験科目に違いはありません。そのため、文系選択・理系選択のどちらの受験者も同様の受験に取り組むことができます。また、入試の理系型・文系型によって、入学後の学修が縛られることはありません。理系型の入試で入学し、文系の領域を専門とすることもできますし、その逆も可能です。一方で、総合型選抜においては、大学入学共通テストの受験科目について、創生学修コースでは理系型・文系型の選択ができますが、DX共創コースでは、理系型のみになっていますのでご注意ください。



創生学修コース・DX共創コースの選択は、興味のあるアプローチの仕方を選択すると思います(p3参照)。出願時にどちらか一方を選択いただき、入学後にコースを変更することはできません。ただし、一般選抜の場合は、創生学修コースとDX共創コースに順位を付けて出願することが可能です。一方で、総合型選抜は本来的には自己推薦であり、どちらかのコースを専願として出願していただきます。



創生学修コースとDX共創コースのどちらにするか悩むのですが…



数学や理系科目が弱くてもDX共創コースでやっていける？

データやデジタルの世界に興味関心があり、新しいこと、未知の世界への好奇心があれば学修していくことは可能です。入学後は数学のリメディアル科目(導入的内容を行う科目)があり、教員がサポートしながら学生同士で数IIIの内容を中心に学び合う「ベーシック数学ゼミ」も開講します。DX共創コースでデータやデジタルに興味があるけど数学が苦手という方にも対応できる体制は整えられていますのでご安心ください。また、創生学部の入試では数IIIを受験科目としておりません。受験時の区分によって入学後の学修が変わることはありませんので、得意な科目により、理系型、文系型の選択をして受験してください。なお、総合型選抜については、DX共創コースは理系科目選択型のみです。



文転・理転は可能でしょうか？



創生学部は、文系・理系という枠組みを重視しておらず、入学後に自身が定める「課題」に取り組む姿勢を重視しています。高校生の時の選択で、将来の選択肢を狭めてしまうのはもったいないので、入学後の学びから自身の興味に挑んでいく姿勢をもって、積極的に臨んでください。もちろん、文転・理転には、高い学修意欲と努力が求められますが、その覚悟さえあれば十分に可能であり、これまでに文系で入学後、理系の大学院へ進学した例など複数あります。



両コースに共通する点は多いですが、創生学修コースでは、多様な他者と協働して課題解決を主導するリーダーとして活躍する人材の創出を目指し、DX共創コースでは他者との協働からDX社会へと変革するリーダーとして活躍する人材育成を目指しています。学びのアプローチは異なりますが、最終的に社会を牽引する人材育成を目指しています。これまでの創生学部の「卒業生の主な進路先」とおり(p11参照)、創生学部での学びから、多様な視点での課題発見・解決スキルを修得した学生たちは、多様な分野で活躍しております。



各コースの想定する卒業後の進路について教えてください。



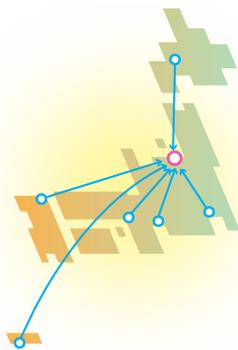
大学院への進学も可能ですか？



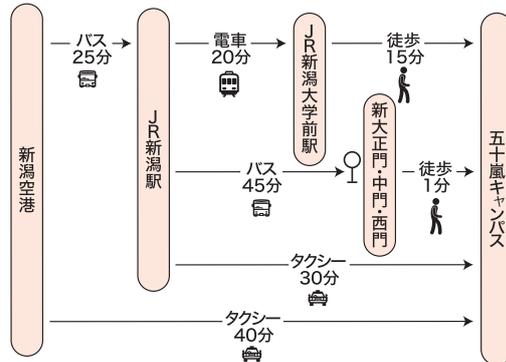
どちらのコースにおいても、大学院進学は歓迎します。領域学修科目パッケージやゼミ・ラボで学んだ専門領域に合わせて、新潟大学もしくは他大学の大学院へと進学することができます。「卒業生の声(p10参照)」にあるとおり、これまでも多数の進学実績があります。特に、DX共創コースについては、新潟大学大学院で引き続き学ぶことができるプログラムがありますので、大学院に進学してよりスキルを高めることが可能です。



## アクセス ACCESS



札幌	飛行機	75分	新潟市
名古屋	飛行機	60分	
大阪	飛行機	60分	
福岡	飛行機	100分	
沖縄	飛行機	145分	
東京	新幹線 高速道路	120分 4時間	



### 創生の道アーカイブ 卒業生が語る — 新潟大学創生学部



創生学部卒業生の活躍ぶりを  
動画でご紹介いたします!



### 新潟大学創生学部の教員による ミニ講義



本学教員のわくわくする  
学問を紹介します!  
教員の講義を公開中!



真の強さを学ぶ。

**新潟大学**  
NIIGATA UNIVERSITY

#### 新潟大学創生学部

〒950-2181 新潟市西区五十嵐2の町8050番地  
TEL 025-262-6998(創生学部学務係)  
URL <https://create.niigata-u.ac.jp>

最新の情報は  
WEBサイトへ



公式Instagramも  
やっています!



2025年4月発行

リサイクル適性(A)  
この印刷物は、印刷用の紙へ  
リサイクルできます。